

4^e mention MEEF « Pratiques et ingénierie de la formation »

Master « ingénieur de formation et formateur d'adultes »

Référentiel de compétences et blocs de compétences

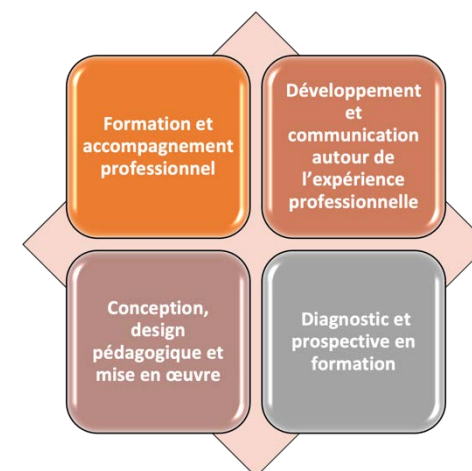
Les six dimensions génériques pour concevoir le référentiel de compétences du diplôme (politique offre de formation 2024-2028)

Masters

Référentiel de compétences de la formation	Blocs de Compétences RNCP
Acquérir, s'approprier et mettre en œuvre des connaissances académiques, disciplinaires et transdisciplinaires	Produire et mobiliser des savoirs hautement spécialisés
Élaborer une démarche scientifique en développant le sens critique et l'ouverture d'esprit	
Utiliser toutes les ressources de la langue (écrite et orale) pour construire et exposer sa pensée, argumenter, communiquer	Mettre en œuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances
Élaborer et mettre en œuvre des projets individuels ou en équipe en mobilisant les compétences disciplinaires et en développant l'autonomie	Mettre en œuvre les usages avancés et spécialisés des outils numériques
Mettre en œuvre des compétences disciplinaires et interculturelles dans le domaine professionnel, associatif, culturel ou de la recherche	
Construire son projet personnel et professionnel de façon autonome	Contribuer à la transformation en contexte professionnel

Les titulaires du diplôme sont capables de :

- Analyser une demande de formation, la négocier, la budgétiser et la concevoir
- Concevoir un scénario pédagogique en présentiel, en blended-learning et e-learning
- Accompagner et évaluer le développement de compétences
- Accompagner et évaluer des apprentissages
- Accompagner un projet de développement professionnel
- Analyser la pratique professionnelle, l'activité et les situations de travail pour concevoir la formation au plus près du travail réel et des besoins
- Travailler de façon collective et collaborative autour de projets
- Opérer des choix éclairés par les résultats d'une démarche scientifique
- Mobiliser des outils pédagogiques et numériques variés et adaptés au public ciblé
- Mobiliser des pratiques évaluatives adaptées aux enjeux et types de formation qui sont déployés



Intitulé du bloc de compétences	Liste des compétences	Dimensions génériques
RNCP31854BC01 Diagnostic et prospective en formation	C.1.1 Gérer et analyser la demande et les besoins de formation C.1.2 Planifier et opérationnaliser la réponse à la commande et aux besoins C.1.3 Évaluer et ajuster les services et l'offre de formation	Acquérir, s'approprier et mettre en oeuvre des connaissances académiques, disciplinaires et transdisciplinaires
RNCP31854BC02 Conception, design pédagogique et mise en œuvre	C.2.1 Concevoir la formation C.2.2 Concevoir l'ingénierie pédagogique et l'alignement pédagogique C.2.3 Concevoir des supports adaptés aux environnements de la formation C.2.4 Mettre en œuvre un projet de formation	Acquérir, s'approprier et mettre en oeuvre des connaissances académiques, disciplinaires et transdisciplinaires Mettre en oeuvre des compétences disciplinaires et interculturelles dans le domaine professionnel, associatif, culturel ou de la recherche Produire et mobiliser des savoirs hautement spécialisés
RNCP31854BC03 Formation et accompagnement professionnel	C.3.1 Accompagner professionnellement l'entrée dans le métier C.3.2 Former dans des environnements d'apprentissages diversifiés C.3.3 Faire vivre des expériences d'apprentissage adaptées à l'adulte en formation C.3.4 Soutenir l'engagement et le projet personnel et professionnel de formation C.3.5 Digitaliser la formation C.3.6 Soutenir le processus de développement	Élaborer une démarche scientifique en développant le sens critique et l'ouverture d'esprit Élaborer et mettre en oeuvre des projets individuels ou en équipe en mobilisant les compétences disciplinaires et en développant l'autonomie Mettre en oeuvre des usages avancés et spécialisés des outils numériques Produire et mobiliser des savoirs hautement spécialisés Utiliser toutes les ressources de la langue (écrite et orale) pour construire et exposer sa pensée, argumenter, communiquer
RNCP31854BC04 Développement et communication autour de l'expérience professionnelle	C4.1 Adopter une posture réflexive sur sa pratique professionnelle C4.2 Acquérir la posture professionnelle en lien avec le poste visé C4.3 Produire un écrit long à caractère réflexif et scientifique autour de questions professionnelles	Acquérir, s'approprier et mettre en oeuvre des connaissances académiques, disciplinaires et transdisciplinaires Élaborer une démarche scientifique en développant le sens critique et l'ouverture d'esprit Utiliser toutes les ressources de la langue (écrite et orale) pour construire et exposer sa pensée, argumenter, communiquer Construire son projet personnel et professionnel de façon autonome Produire et mobiliser des savoirs hautement spécialisés

Référentiel pédagogique, apprentissages critiques et niveau de développement : alignement pédagogique

Compétences du bloc	Apprentissages critiques	Niveau	Modalités d'évaluation	UE
RNCP31854BC01 Diagnostic et prospective en formation C.1.1 Gérer et analyser la demande et les besoins de formation C.1.2 Planifier et opérationnaliser la réponse à la commande et aux besoins C.1.3 Évaluer et ajuster les services et l'offre de formation	AC1 Réponse à une commande de formation ou à un appel à projets AC2 Usage des certifications et du cadre juridique de la formation continue tout au long de la vie pour répondre à la commande AC3. Analyse des besoins individuels et collectifs de formation en mobilisant des méthodes et outils adaptés AC4. Analyse du contexte organisationnel, économique, politique et humain de la commande AC5. Adaptation de l'offre de formation aux enjeux de qualité de vie au travail AC6. Budgétisation de la formation AC7. Organisation de la logistique de la formation AC8. Evaluation de la formation, de ses effets et de sa qualité	M1 M1 M1 M1-M2 M2 M1 M1 M1-M2	Les compétences sont validées par <ol style="list-style-type: none"> Une étude de cas adossée aux apports de formation et aux exercices d'application Un projet collectif en lien avec un appel à projets Un projet individuel en lien avec une commande de formation Un projet individuel de conception de plusieurs modalités d'évaluation de la formation et de ses effets 	UE04 UE06 UE17 UE19
RNCP31854BC02 Conception, design pédagogique et mise en œuvre C.2.1 Concevoir la formation C.2.2 Concevoir l'ingénierie pédagogique et l'alignement pédagogique C.2.3 Concevoir des supports adaptés aux environnements de la formation C.2.4 Mettre en œuvre un projet de formation	AC.1 Conception d'une formation à partir d'une analyse du travail et de l'activité AC2 Conception d'un scénario pédagogique en présentiel, blended-learning, e-learning AC3 Choix d'outils et de méthodes pédagogiques variés et adaptés aux environnements de formation AC.4 Acquisition d'un panel de pratiques évaluatives AC.5 Conception de la formation autour d'enjeux d'inclusion et d'égalité des chances AC.6 Développement d'un module de formation hybride sous Moodle AC.7 Usage des modèles de l'appartenance et de l'andragogie en formation AC.8 Usage des modèles de l'alignement pédagogique AC.9 Conception des référentiels	M1-M2 M1-M2 M1-M2 M1-M2 M2 M1 M1-M2 M1 M1	Les compétences sont validées par <ol style="list-style-type: none"> La création d'une scénarisation pédagogique en présentiel et distanciel La création d'une formation fictive dans le bac à sable Moodle La création de plusieurs supports d'évaluation Une étude de cas en lien avec l'analyse du travail et l'activité Une étude de cas en lien avec l'égalité des chances 	UE03 UE07 UE08 UE12 UE13 UE17 UE18 UE19
RNCP31854BC03 Formation et accompagnement professionnel C.3.1 Accompagner professionnellement l'entrée dans le métier C.3.2 Former dans des environnements d'apprentissages diversifiés	AC.1 Accompagnement et tutorat lors de l'entrée dans le métier AC.2 Accompagnement à la reprise d'études, le retour en formation, le projet individuel de formation AC.3 Accompagnement du et au changement dans une perspective de développement de compétences et de santé au travail AC.4 Usage des modèles psycho-motivationnels et d'engagement chez l'adulte pour l'accompagner	M2 M2 M2 M1-M2	Les compétences sont validées par <ol style="list-style-type: none"> La restitution de rapports types et par l'usage des documents d'évaluation institutionnels (C.3.1) La mobilisation des modèles théoriques vus en cours pour une étude de cas Une étude de cas en lien avec l'analyse du travail et la santé au travail Un projet personnel de formation en e-learning Un projet personnel d'analyse de cas en lien avec formation/travail/santé 	UE01 UE02 UE03 UE06 UE08 UE09 ECUE111 ECUE171 UE11 UE12

<p>C.3.3 Faire vivre des expériences d'apprentissage adaptées à l'adulte en formation</p> <p>C.3.4 Soutenir l'engagement et le projet personnel et professionnel de formation</p> <p>C.3.5 Digitaliser la formation</p> <p>C.3.6 Soutenir le processus de développement</p>	<p>AC.5 Transmission et apprentissage dans des environnements d'apprentissage digitaux</p> <p>AC.6 Travail en projet collaboratif et collectif</p> <p>AC.7 Production de ressources numériques adaptées au e-learning</p> <p>AC.8. Production de ressources adaptées à la simulation en formation</p> <p>AC.09 Usage des modèles de l'activité cognitive et de l'activité collective en situation de travail pour la simulation et la transmission de l'expérience</p> <p>AC.10 Usage des modèles de l'activité et de la psychologie sociale pour la qualité de vie au travail et en formation</p> <p>AC.11 Maîtrise des outils numériques du formateur</p> <p>AC.12 Analyse des situations et de l'environnement à des fins capacitanes</p>	<p>M2</p> <p>M1-M2</p> <p>M1-M2</p> <p>M2</p> <p>M2</p> <p>M2</p> <p>M1-M2</p> <p>M2</p>	<p>6. Un projet personnel de conception d'un jeu de simulation</p>	<p>UE13</p> <p>UE18</p> <p>UE19</p> <p>UE22</p>
<p>RNCP31854BC04 Développement et communication autour de l'expérience professionnelle</p> <p>C4.1 Adopter une posture réflexive sur sa pratique professionnelle</p> <p>C4.2 Acquérir la posture professionnelle en lien avec le poste visé</p> <p>C.4.3 Produire un écrit long à caractère réflexif et scientifique autour de questions professionnelles</p>	<p>AC.1 Usage du Portfolio Karuta</p> <p>AC.2 Usage des open badges en lien avec l'expérience de stage et les savoir-faire et savoir-être</p> <p>AC.3 Formalisation de son projet de développement de compétences</p> <p>AC.4 Engagement d'une démarche scientifique en mobilisant des outils de collecte de données, leur traitement et analyse</p> <p>AC.5 Communication en réseau et valorisation de son identité numérique</p> <p>AC.6 Maîtrise de l'actualité du domaine professionnel, des questions socialement vives et de la littérature scientifique à leur propos</p> <p>AC.7 Maîtrise de la langue écrite et orale</p> <p>AC.8 Usage de l'anglais professionnel</p> <p>AC.9 Maîtrise méthodologique du projet de mémoire</p> <p>AC.10 Usage des modèles de l'analyse des pratiques</p>	<p>M1-M2</p> <p>M1-M2</p> <p>M1-M2</p> <p>M1-M2</p> <p>M1-M2</p> <p>M2</p> <p>M1-M2</p> <p>M2</p> <p>M2</p> <p>M1-M2</p>	<p>Les compétences sont validées par plusieurs productions :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'utilisation du Portfolio Karuta pour l'endossement de compétences et open badges et l'analyse des pratiques 2. La production du mémoire de master 2 3. La production des rapports de stage en lien avec le projet personnel de formation 4. L'implication dans différentes simulations de professionnalisation 5. Les exercices pratiques d'auto-positionnement et auto-évaluation 	<p>UE02</p> <p>UE05</p> <p>UE08</p> <p>UE09</p> <p>UE10</p> <p>UE11</p> <p>UE14</p> <p>UE15</p> <p>UE16</p> <p>UE19</p> <p>UE22</p>